

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.5. Эколингвистика

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	28
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	66
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	21
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Авторы А.В. Кравченко, д. филол. н., проф. А.В. Кравченко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой И.Н. Зырянова

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является выработка, на основе новейшего научного знания, понимания значения языка в сохранении и развитии современной цивилизации и его роли в формировании социокультурной среды как экологической ниши человека, эволюция которой обеспечивает эволюцию человека и общества. Решается задача по формированию умения видеть единство (языковой) среды, общества и культуры и выработке навыка организации своей профессиональной и языковой деятельности в соответствии с пониманием ее роли в человеческой экосистеме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-3	Способен, опираясь на системные лингвистические знания, критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, использовать достижения современной лингводидактики для решения конкретных методических задач

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-3 Способен, опираясь на системные лингвистические знания, критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, использовать достижения современной лингводидактики для решения конкретных методических задач	З. Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка У. Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка Н. Владеть практическими навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в теорию языка", "Иностранный язык", "Русский язык и деловая коммуникация", "Философия"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	28
Практические (сем, лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	66
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Биологически ориентированная когнитивная лингвистика	21	14	8	30		Обсуждение лекций по темам 1,2.. Разбор вопросов по темам 3, 4.. Собеседование по темам 5, 6.
2	Эколингвистические исследования и наука о языке	21	14	6	36		Коллективный мини-проект по теме 9.. Обсуждение вопросов по темам 10-11.. Обсуждение вопросов по темам 12-14.. Опрос по темам 7, 8.
	ИТОГО		28	14	66		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01.	Биологическая парадигма в языкознании.	Кризис в современном языкознании как следствие философии дуализма. Необходимость перехода от рационализма к натурализму в изучении феномена человека.
02.	Понятие экологии в биологии и экологический подход к языку.	Область исследования при экологическом подходе к языку, основные понятия и терминология.
03.	Становление	Понятие экологии по Э. фон Геккелю. Язык как

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	эколингвистики как научной дисциплины (область исследования, основные понятия и терминология).	деятельностная среда. Область исследования при экологическом подходе к языку, основные понятия и терминология. Влияние биоморфной и инструментальной метафор на экологический подход к языку.
04.	Два взгляда на экологию языка и эколингвистику. Язык как экологическая ниша человека.	Идеи Э. Хаугена и их дальнейшее развитие. Различные подходы к определению предметной области эколингвистики, их критический анализ. Отличие эколингвистического подхода к языку от структуралистского. Понятие экологической ниши человека как биосоциокультурной среды, порождаемой языковыми взаимодействиями. Исчезновение языков как следствие распада единства языковых взаимодействий.
05.	Зарождение и становление эколингвистики как научной дисциплины.	Идеи Э. Хаугена и их дальнейшее развитие. Влияние биоморфной и инструментальной метафор на экологический подход к языку.
06.	Язык как экологическая ниша человека: почему исчезают языки?	Понятие экологической ниши человека как биосоциокультурной среды, порождаемой языковыми взаимодействиями. Исчезновение языков как следствие распада единства языковых взаимодействий.
07.	Вопросы, которых избегает традиционное языкознание.	Биологическая (ориентирующая) функция языка. Адаптивный характер языковых взаимодействий. Язык как операциональный способ существования человека.
08.	Обзор современных концепций экологии языка.	Направления эколингвистических исследований в России и за рубежом.
09.	Человек, язык, среда. Некоторые проблемные области.	Преодоление картезианского дуализма в науках о языке и переход к философии холизма.
10.	Понятие взаимной каузальности и роль СМИ в формировании экологической ниши человека.	Понятие взаимной каузальности между живой системой и средой. Текстовое поле языка как среда, формируемая СМИ.
11.	Языковое заимствование как экологический процесс.	Динамика заимствования как когнитивного механизма. Причины заимствования с точки зрения традиционной науки и с точки зрения эколингвистики.
12.	Язык и человек.	Язык как «Дом бытия». Языковая картина мира и теория языковой относительности. Эмерджентная природа человеческого разума.
13.	Гибридизация языка и ее последствия для культурной эволюции.	Понятие гибридизации языка. Типы языковых гибридов, их классификация. Гибридизация и ориентирующая функция языка в контексте эволюции национальной культуры.
14.	Методы	Вопросы методики преподавания языка в свете

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	эколингвистических исследований.	эколингвистики.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Семинар 1. Сравнительно-сопоставительный обзор ключевых понятий традиционного языкознания и био-когнитивной лингвистики с позиций их объяснительной силы на конкретных примерах языковых явлений (устный опрос).
1	Семинар 2. Понятие экосистемы в биологии и языкознании. Понятийно-терминологический аппарат эколингвистики. Примеры языковедческих проблем, решаемых посредством экологического подхода к языку (устный опрос).
1	Семинар 3. Достоинства и недостатки эколингвистики Э. Хаугена. Анализ примеров биоморфной и инструментальной метафор во взглядах на природу языка. Направления современных эколингвистических исследований в России и за рубежом (устный опрос).
1	Семинар 4. Достоинства и недостатки эколингвистики Э. Хаугена. Анализ примеров биоморфной и инструментальной метафор во взглядах на природу языка. Направления современных эколингвистических исследований в России и за рубежом (устный опрос).
2	Семинар 5. Обсуждение результатов учебного исследования. Язык и его окружение vs. человек и его языковая среда: различные подходы к определению предметной области эколингвистики, их критический анализ (устный опрос). Сравнение и обсуждение результатов учебного исследования «Человек, язык, среда». Формулирование общих выводов и возможных рекомендаций для СМИ (групповой доклад).
2	Семинар 6. Анализ причин конкретных примеров заимствования из других языков с точки зрения традиционной науки и с точки зрения эколингвистики. Англизация русского языка как экологический процесс: что и зачем заимствуется? Охранные меры по сохранению чистоты языка в разных странах в разное время (доклад).
2	Семинар 7. Анализ лексических, грамматических и графических примеров языковых гибридов (англицизмов) в контексте ориентирующей функции языка (доклад). Обсуждение возможных последствий гибридизации языка для русской культуры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Биологически ориентированная когнитивная лингвистика	ПК-3	<p>З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>У.Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>Н.Владеть практическими навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p>	Обсуждение лекций по темам 1,2.	<p>10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • _глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; • _полные, последовательные, грамотные и логические излагаемые ответы; • _демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; • _воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. <p>6 – 9 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • _наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; • _демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; • _четкое изложение учебного материала. <p>3 – 5 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • _наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; • демонстрация

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. <p>0 – 2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание материала темы или раздела; • при ответе возникают серьезные ошибки. (10)
2		ПК-3	<p>З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>У.Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>Н.Владеть практическими навыками использования достижений</p>	Разбор вопросов по темам 3, 4.	<p>10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • _глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; • _полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; • _демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; • _воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. <p>6 – 9 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • _наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка		<p>после дополнительных и наводящих вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • _демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; • _четкое изложение учебного материала. 3 – 5 балла • _наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; • _демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; • _не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. <p>0 – 2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> • _незнание материала темы или раздела; • _при ответе возникают серьезные ошибки. (10)
3		ПК-3	З.Знать достижения современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений	Собеседование по темам 5, 6. 03.	<p>10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • _глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; • _полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; • _демонстрация

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>теории экологии языка У. Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка Н. Владеть практическими навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p>		<p>обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • _воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. 6 – 9 баллов • _наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; • _демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; <ul style="list-style-type: none"> • _четкое изложение учебного материала. 3 – 5 балла • _наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; • _демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; <ul style="list-style-type: none"> • _не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					0 – 2 балла: • _ незнание материала темы или раздела; • _ при ответе возникают серьезные ошибки. (10)
4		ПК-3	<p>З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>У.Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>Н.Владеть практическими навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p>	Собеседование по темам 5, 6. 04.	10 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>ь и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. 7 – 9 баллов ставится, если: ответ имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. 1 – 6 балла ставится, если: неполно ил (10)</p>
5	2. Эколингвистические исследования и наука о языке	ПК-3	З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка У.Уметь использовать	Коллективный мини-проект по теме 9. 06.	5 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>Н.Владеть практическими навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p>		<p>полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p> <p>Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> <p>3 – 4 балла ставятся, если: ответ имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>ответа;</p> <p>допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. 1 – 2 балла ставится, если: неполно или (10)</p>
6		ПК-3	<p>З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>У.Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>Н.Владеть практическими навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа</p>	Коллективный мини-проект по теме 9. 07.	<p>10 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка		<p>свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. 7 – 9 баллов ставится, если: ответ имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. 1 – 6 балла ставится, если: неполно ил (10)</p>
7		ПК-3	З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и	Обсуждение вопросов по темам 10-11. 08.	10 баллов <ul style="list-style-type: none"> • _глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; • _полные,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>У. Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>Н. Владеть практическими навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p>		<p>последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • _демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; • _воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. 6 – 9 баллов • _наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; • _демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; <ul style="list-style-type: none"> • _четкое изложение учебного материала. 3 – 5 балла • _наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; • _демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; <ul style="list-style-type: none"> • не

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. 0 – 2 балла: • _незнание материала темы или раздела; • _при ответе возникают серьезные ошибки. (5)
8		ПК-3	З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка У.Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка Н.Владеть практическими навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с	Обсуждение вопросов по темам 10-11.09.	10 баллов ставится, если: учащийся полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения;

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка		<p>продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p> <p>Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> <p>7 – 9 баллов ставится, если: ответ имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p> <p>1 – 6 балла ставится, если: неполно ил (5)</p>
9		ПК-3	З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их	Обсуждение вопросов по темам 12-14.	<p>1)соответствие содержания заявленной теме;</p> <p>2)грамотность;</p> <p>3)оригинальность и самостоятельность;</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>У. Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>Н. Владеть практическими навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p>		<p>4) умение выразить свою собственную позицию;</p> <p>5) аргументированность.</p> <p>Оценка по каждому из критериев дается по 4-балльной системе (от 0 до 4 баллов). В случае отсутствия оценки по одному из критериев, работе по этому критерию присваивается 0 баллов.</p> <p>Максимально возможное количество баллов – 20. (20)</p>
10		ПК-3	<p>З. Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>У. Уметь использовать достижения современной</p>	Опрос по темам 7, 8.	<p>10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • _глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; • _полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; • _демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка Н.Владеть практическими навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка		дополнительно рекомендованной литературы; <ul style="list-style-type: none"> • <u>воспроизведение</u> учебного материала с требуемой степенью точности. 6 – 9 баллов • <u>наличие</u> несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; • <u>демонстрация</u> обучающимся знаний в объеме пройденной программы; <ul style="list-style-type: none"> • <u>четкое</u> изложение учебного материала. 3 – 5 балла • <u>наличие</u> несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; • <u>демонстрация</u> обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; <ul style="list-style-type: none"> • <u>не</u> структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. 0 – 2 балла; • <u>незнание</u> материала темы или раздела;

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					• при ответе возникают серьезные ошибки. (10)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ в тесте оценивается в 2 балл , всего 15 вопросов..

Компетенция: ПК-3 Способен, опираясь на системные лингвистические знания, критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, использовать достижения современной лингводидактики для решения конкретных методических задач

Знание: Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка

1. Биологическая парадигма в языкознании.
2. Проблемные ситуации в лингвистическом образовании.
3. Становление эколингвистики как научной дисциплины.
4. Человек, язык. среда.
5. Экологические процессы в языке. Заимствования, гибридизация.
6. Экология языка и эколингвистика: два подхода.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 40 баллов – в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов..

Компетенция: ПК-3 Способен, опираясь на системные лингвистические знания, критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, использовать достижения современной лингводидактики для решения конкретных методических задач

Умение: Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка

Задача № 1. Дайте развернутый ответ по теме: "Понятие экосистемы в биологии и языкознании"

Задача № 2. Дайте развернутый ответ по теме: "Предметная область эколлингвистики, основные понятия и термины"

Задача № 3. Дайте развернутый ответ по теме: "Борьба за культуру речи с точки зрения экологии языка: плюсы и минусы"

Задача № 4. Дайте развернутый ответ по теме: "Особенности текстового поля языка, формируемого СМИ, с точки зрения эколлингвистики".

Задача № 5. Дайте развернутый ответ по теме: "Понятие единства языковых взаимодействий и проблема изменения и исчезновения языков".

Задача № 6. Дайте развернутый ответ по теме: "Роль языка в развитии человека и общества как живых систем"

Задача № 7. Дайте развернутый ответ по теме: "Текстовое поле языка и его роль в жизни современного человека и общества".

Задача № 8. Дайте развернутый ответ по теме: "Эколлингвистика Э. Хаугена, ее достоинства и недостатки".

Задача № 9. Дайте развернутый ответ по теме: "Экологическая ниша человека как биосоциокультурная среда".

Задача № 10. Дайте развернутый ответ по теме: "Языковая картина мира и теория языковой относительности".

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 30 баллов – студент показывает повышенный уровень в овладении материалом..

Компетенция: ПК-3 Способен, опираясь на системные лингвистические знания, критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, использовать достижения современной лингводидактики для решения конкретных методических задач

Навык: Владеть практическими навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка

Задание № 1. "Ложь, повторенная тысячу раз, становится правдой", говорил министр пропаганды Третьего рейха Йозеф Геббельс. Как происходит подобная метаморфоза? Попробуйте охарактеризовать лежащий в основе этого явления когнитивный механизм, опираясь на положения эколлингвистики о роли языка в формировании и развитии индивида и общества.

Задание № 2. В основании идеологии структурализма лежит принцип изучения языка ?в себе и для себя?, а внешний мир и то, как люди взаимодействуют с ним — экстралингвистические факторы, не затрагивающие языковой системы как таковой. В чем методологическая ошибка подобного подхода и что в этом случае представляет собой ?дом бытия?, в котором обитает человек? Какую опасность такой подход представляет для общества как живой системы, единство которой поддерживается единством языковых взаимодействий в био-социокультурной нише человека?

Задание № 3. В современной России цензура (в частности, предварительная) запрещена Конституцией Российской Федерации и Законом о СМИ; в то же время, она предусмотрена федеральным законом "О государственном языке Российской Федерации".

Чем, по-вашему, вызвано подобное противоречие? Каково ваше отношение к цензуре как средству оказания влияния на язык как экологическую нишу человека?

Задание № 4. В ст. 1 п. 6 федерального закона N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О государственном языке Российской Федерации" говорится: «При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается использования слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, не имеющих общеупотребительных аналогов в русском языке.» Ст. 3 этого же закона относит к сфере использования государственного языка РФ продукцию средств массовой информации (п.9), показ фильмов в кинозалах (п. 9.1), публичное исполнение произведений литературы, искусства, народного творчества посредством проведения театрально-зрелищных, культурно-просветительных, зрелищно-развлекательных мероприятий (п. 9.2) и рекламу (п. 10). Прокомментируйте практику применения этого закона, основываясь на собственном опыте. Чем, по-вашему, вызвано существующее положение дел?

Задание № 5. В ходе эксперимента, поставленного профессором Хиггинсом, героиня пьесы Б. Шоу "Пигмалион" Элиза Дулиттл из вульгарной цветочницы превращается в даму высшего света. Как такая трансформация становится возможной с эволюционной точки зрения (т.е. при рассмотрении общества как единства языковых взаимодействий, в ходе которых происходит социализация человека)? Какой эволюционный механизм лежит в основе противопоставления "свой – чужой"?

Задание № 6. Вот типичная для Москвы реклама одной из образовательных компаний: "Стань боссом своего босса. Выучи английский с English First". Какой ценностный ориентир она задает и чем он обусловлен? Как можно охарактеризовать текстовое поле языка, образуемое подобного рода рекламой, в лингвоэкологическом аспекте?

Задание № 7. Говоря о языке или языках, лингвисты используют такие понятия, как "древний язык", "молодой язык", "развивающийся язык", "вымирающий/вымерший язык", "возродившийся язык", "эволюция языка", "межязыковое взаимодействие", "языковая мутация" и т. п. О каком видении языка можно говорить в этом случае? Охарактеризуйте этот взгляд поподробнее и выразите свое отношение к нему.

Задание № 8. ДЕТАЛИ ТВОЕГО СТИЛЯ: ОСЕННИЕ ТРЕНДЫ ОТ LADY COLLECTION
В новом сезоне Осень-Зима 16?17 Lady Collection презентует потрясающие осенние коллекции бижутерии, способные превратить даже самый простой образ в супер стильный look! «Коллекция True Love»: Сейчас в ТОПе самые вкусные оттенки: пряные, ореховые, морозная рябина и рубиновый гранат. Не слушай тех, кто говорит, что красных аксессуаров нужно опасаться. Носи их с рубашками контрастного цвета и бордовыми брюками. Стильный casual наряд для осеннего настроения!
(<http://www.cosmo.ru/fashion/trends/detali-tvoego-stilya-osennie-trendy-ot-lady-collection/>)

Задание № 9. Дисциплина "Культура речи" изучается в вузах как составная часть цикла гуманитарных дисциплин и включает две главных составляющих: культуру речи (соблюдение литературной нормы, определяемой категорически: например, недопустимость вариантов вроде ?одел пальто? или ?сколько время??) и речевое мастерство (умение в ходе общения эффективно решать поставленные задачи). Является ли борьба за культуру речи проявлением экологического подхода к языку и почему?

Задание № 10. Используя понятие консенсуальной области взаимодействий, проанализируйте приведенные ниже тексты объявлений и вывесок с точки зрения их ориентирующего потенциала: "Перерыв 15 минут", "Скоро буду", "Задачи ОГКУ 'Центр ГО ЧС и ПБ'". Как можно охарактеризовать их авторов с точки зрения функциональной грамотности?

Задание № 11. Какая метафора представлена в следующих выражениях: ?древний/старый/молодой язык?, ?живой/мертвый язык?, ?развитый/примитивный язык?, ?распространенный/экзотический язык? и т. п.? Кто, когда и в связи с чем запустил эту метафору в научный оборот? Охарактеризуйте ваше отношение к ней.

Задание № 12. Какие виды заимствований представлены в следующих торговых вывесках: “Окна & Двери”, “Одежда Для Ваших Детей”, “Wonder Hall”, “BeautyK”, “Кафе SMETANA”? Какова мотивация подобных заимствований? Какое ориентирующее воздействие оказывают приведенные рекламные тексты?

Задание № 13. Описано немало случаев, когда маленькие дети оказывались вне общества и росли с дикими животными (“дети-маугли”, или “дикие дети”). Какова судьба таких детей после возвращения к людям? Смогли ли они стать полноценными членами человеческого общества, и если нет, то почему?

Задание № 14. Отгалкиваясь от понятия области языковых взаимодействий как био-социокультурной ниши человека, иллюстрацией какой особенности становления и когнитивного развития личности можно рассматривать пословицу “Яблоко от яблони недалеко падает”? Приведите, если можете, известные вам конкретные примеры.

Задание № 15. Приведите пример исчезающего языка из языков народов Российской Федерации. Какие факторы могут способствовать или препятствовать его исчезновению? Возможно ли сохранение этого языка? Если да, то каким образом и с какой целью?

Задание № 16. Приведите примеры заимствований последних 20 лет в следующих сферах жизни человека: деловая сфера, общение, обучение, медицина, политика, торговля. В какой области появилось больше всего заимствований? Каковы их причины? В каких сферах вы считаете допустимым/необходимым использование англицизмов и почему?

Задание № 17. Приведите примеры использования англицизмов в политической сфере. Насколько оправданна подобная практика, чем она вызвана и существует ли альтернатива? Аргументируйте свою точку зрения.

Задание № 18. Приведите примеры мер по защите языка, предложенных пуристами в разные исторические периоды в разных странах. Считаете ли Вы такие меры необходимыми и обоснованными? Какие меры, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными?

Задание № 19. Прочитайте отрывок из рекламной статьи. Какую функцию, с вашей точки зрения, выполняют в ней иноязычные заимствования? Что изменится, если заимствованные слова заменить русскими?

Задание № 20. Существует множество пословиц и поговорок о роли языка в жизни человека – как положительной (“Языком, что рычагом?”, “Язык до Киева доведет?”) так и отрицательной (“Язык мой – враг мой?”, “Язык до добра не доведет?” и т.п.), при этом в сборнике В. Даля “Пословицы русского народа” вторые составляют подавляющее большинство. Какое объяснение этому вы могли бы предложить с точки зрения экологического подхода к языку, зная годы жизни Даля (1801- 1872) и особенности государственного устройства России (крепостное право)?

Задание № 21. Учеными не раз предпринимались попытки по созданию искусственного языка глобального общения (волапюк, эсперанто, универсаль и др.). Какова судьба этих проектов? Возможен ли переход к единому языку во всем мире, и если да, то когда и при каких условиях?

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Теория и методика
преподавания иностранных языков и
культур
Кафедра теоретической и прикладной
лингвистики
Дисциплина - Эколингвистика

БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Дайте развернутый ответ по теме: “Текстовое поле языка и его роль в жизни современного человека и общества”. (40 баллов).
3. Прочитайте отрывок из рекламной статьи. Какую функцию, с вашей точки зрения, выполняют в ней иноязычные заимствования? Что изменится, если заимствованные слова заменить русскими? (30 баллов).

Составитель _____ А.В. Кравченко

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кравченко А. В. Когнитивный горизонт языкознания/ А. В. Кравченко.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-320 с.
2. [Эмотивная лингвоэкология в современном коммуникативном пространстве : коллективная монография / Л. П. Амири, В. А. Буряковская, П. С. Волкова \[и др.\] ; под редакцией Н. Н. Панченко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013. — 450 с. — ISBN 978-5-9935-0299-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38911.html> \(дата обращения: 27.04.2021\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](#)

б) дополнительная литература:

1. Homo communicans: человек в пространстве межкультурных коммуникаций. [сборник статей]/ под ред. Кристины Янашек, Йоланты Митурской-Бояновской, Романа Гаваркевича.- Щецин: GRAFFORM, 2012.-146 с.
2. Кравченко А. В. Александр Владимирович Взаимодействие культур и гибридизация языка/ А. В. Кравченко// Монография (однотомник), Homo communicans: человек в пространстве межкультурных коммуникаций, С. 80-86, Щецин, 2012
3. Кравченко А. В. Александр Владимирович Зачем и почему нужно трансформировать науку о языке/ А. В. Кравченко// Монография (однотомник), Homo communicans II: человек в пространстве межкультурной коммуникации, С. 139-144, Щецин, 2012
4. Кравченко И.О. Экологическое сознание: на пути к познанию.- Иркутск, 2016.- 98 с.
5. [Steffensen S. V., Fill A. Ecolinguistics: the state of the art and future horizons // Language Sci-ences, 41, 2014. P. 6–25. URL: \[https://www.academia.edu/4527428/Ecolinguistics_the_state_of_the_art_and_future_horizons\]\(https://www.academia.edu/4527428/Ecolinguistics_the_state_of_the_art_and_future_horizons\)](#)
6. [А.П. Сковородников. О предмете эколингвистики применительно к состоянию современного русского языка // Экология языка и коммуникативная практика, 1, 2013. С. 194–222. URL: <http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2013/12/A.P.-Skovorodnikov.pdf>](#)
7. [Кравченко А. В. Биологическая реальность языка // Вопросы когнитивной лингвистики, 1, 2013. С. 55-63. URL: <https://www.academia.edu/2602848/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%3E>](#)
8. [Кравченко А. В. Два взгляда на экологию языка и экологическую лингвистику // Экология языка и коммуникативная практика, 2, 2014. 90—99.RL: <http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2014/09/Kravchenko-A.V..pdf>](#)

9. [Кравченко А. В. Изменения в общественном сознании в зеркале языковых изменений // Кравченко А. В. \(ред.\). Номинация. Предикация. Коммуникация. Сборн. ст. к юбил. проф. Л. М. Ковалевой. Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2002. С. 98-107. URL: \[https://www.academia.edu/5808903/%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85_%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9\]\(https://www.academia.edu/5808903/%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85_%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9\)](https://www.academia.edu/5808903/%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85_%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9)
10. [Кравченко А. В. О вреде структурализма для здоровья общества: язык как экологическая ниша человека // Экология языка и коммуникативная практика, № 1, 2016. 354—370. URL: <http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2016/05/Kravchenko-A.V..pdf>](http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2016/05/Kravchenko-A.V..pdf)
11. [Кравченко А. В. Системная ошибка языкознания как науки и ее последствия для лингвистического образования // Современные проблемы взаимодействия языков и культур. Мат-лы междунар. форума 14—15 декабря 2012. Ч. I. Благовещенск: Изд. АмГУ, 2012. 161—168. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20432655> \(27.10.2016\)](http://elibrary.ru/item.asp?id=20432655)
12. [Кравченко А. В. Экология языка и языковая политика // Актуальные проблемы филоло-гии и педагогической лингвистики. Вып. 13, 2011. Владикавказ: Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л.Хетагурова. 24-29. URL: <http://elibrary.ru/download/43025948.pdf>](http://elibrary.ru/download/43025948.pdf)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области языкознания.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, докладов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование: